

ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး  
ဒုတိယအဆင့်  
သင်္ချာ

ဒသမကိန်းများသင်ကြားနည်း

ဒေါ်မေစီအုန်းမောင်  
(MLRC)

# ဒသမကိန်းများသင်ကြားခြင်း

## ရည်ရွယ်ချက်

ကလေးများသိထားပြီးသော ခြေခံအသိပညာများမှ တစ်ဆင့် အသိပညာသစ်များကို ဆက်လက်ဆည်းပူး နိုင်စေသော သင်နည်းများကိုဖော်ထုတ်နိုင်ရန်

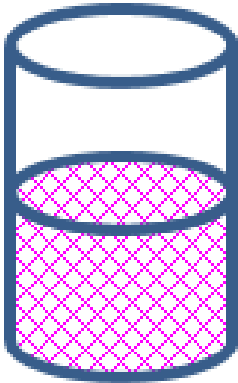
# ဒသမကိန်းများသင်ကြားခြင်း

## သင်ကြားမှုရည်ရွယ်ချက်

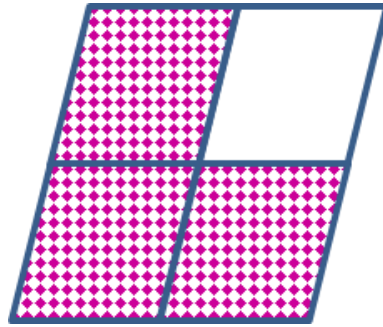
အပိုင်းကိန်းပုံများကိုကြည့်၍ ဒသမကိန်းများ  
ကိုဆယ်လီစိတ်မှရာလီစိတ်အထိဖော်ပြတတ်ရန်

# အခြေခံအသိပညာများကိုစစ်ဆေးခြင်း

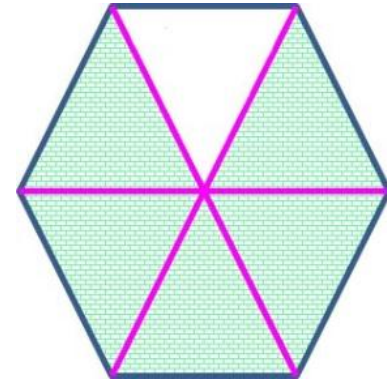
- ပေးထားသောညီမျှပိုင်းများ၏အရောင်ခြယ်ထားသော အပိုင်းကို အပိုင်းကိန်းဖြင့်ဖော်ပြပါ။



$$\frac{1}{2}$$

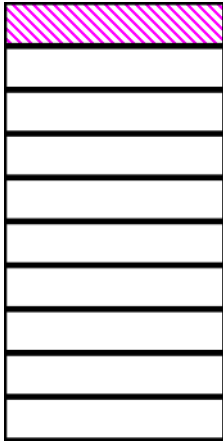


$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{6}$$

# ဆယ်လီစိတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

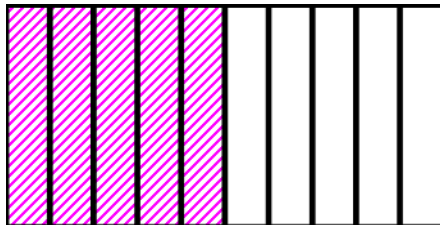


$$\text{အပိုင်းကိန်းဖြင့်} = \frac{၁}{၁၀}$$

$$\text{ဇယားဖြင့်} = \begin{array}{c|c} ၁ & \text{ဆယ်လီစိတ်} \\ \hline ၀ & ၁ \end{array}$$

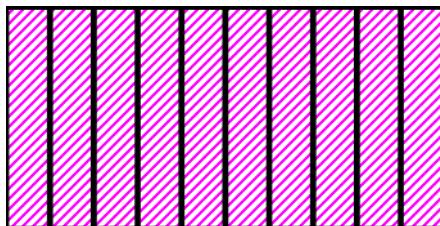
$$\text{ကိန်းရေးခြင်း} = ၀.၁$$

$$\text{ကိန်းဖတ်ခြင်း} = \text{သုည ဒသမ တစ်}$$



$$= \frac{၉}{၁၀}$$

$$= \begin{array}{c|c} ၉ & \text{ဆယ်လီစိတ်} \\ \hline ၀ & ၉ \end{array} = ၀.၉$$

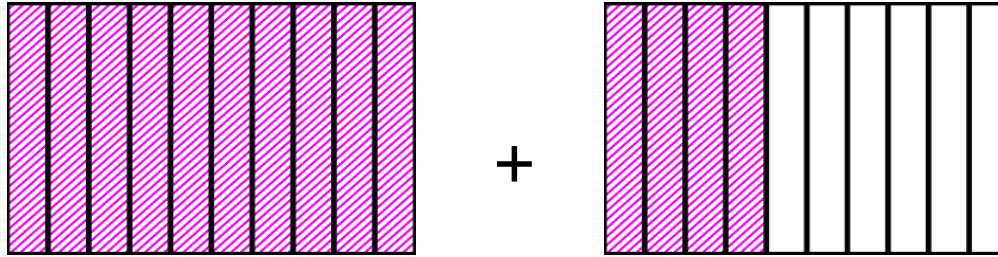


$$= \frac{၁၀}{၁၀}$$

$$= \begin{array}{c|c} ၁၀ & \text{ဆယ်လီစိတ်} \\ \hline ၁၀ & ၀ \end{array} = ၁.၀$$

တစ် ဒသမ သုည

# ဆယ်လီစိတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

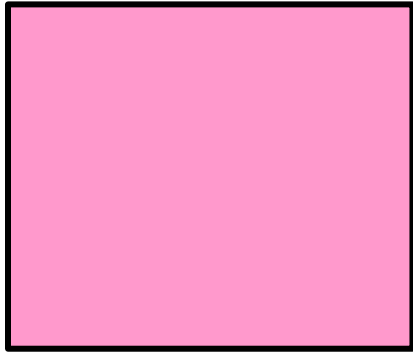


$$\frac{10}{10} + \frac{3}{10}$$

၃	ဆယ်လီစိတ်	=	၁	၀	၄
၁	၄				

တစ် ဒသမ လေး

# ရာလီစိတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း



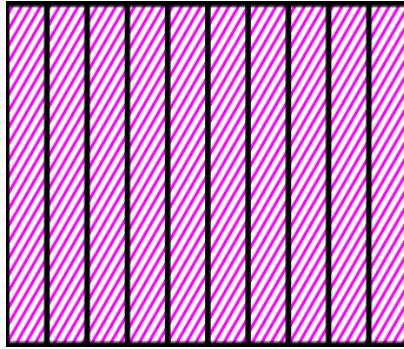
၁

၁

=

=

=



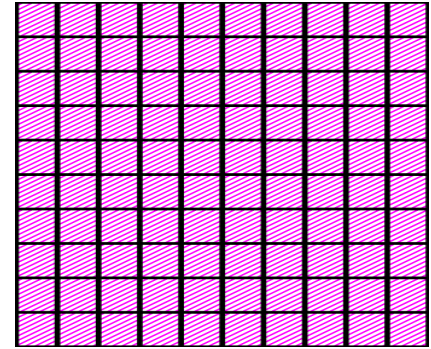
$\frac{၁၀}{၁၀}$

ဆယ်လီစိတ်  
၁၀ စိတ်

=

=

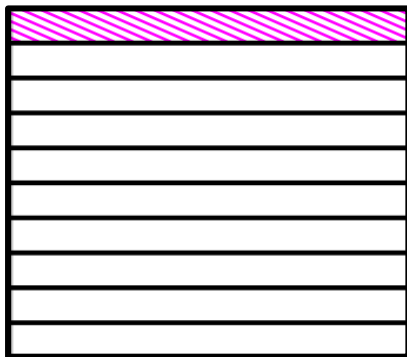
=



$\frac{၁၀၀}{၁၀၀}$

ရာလီစိတ်  
၁၀၀ စိတ်

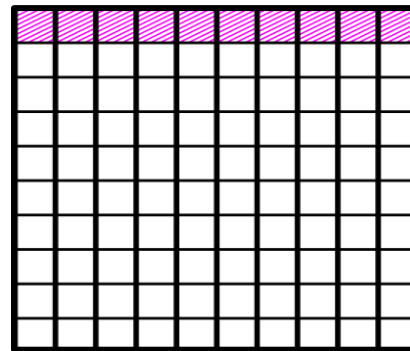
ဆယ်လီစိတ်  
၁ စိတ်



$\frac{၁}{၁၀}$

=

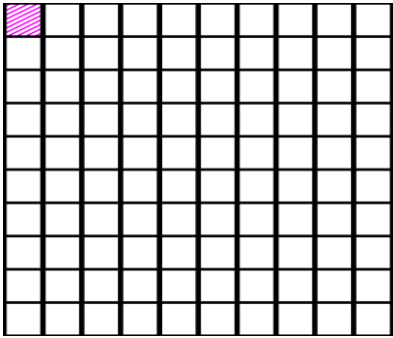
=



$\frac{၁၀}{၁၀၀}$

ရာလီစိတ်  
၁၀ စိတ်

# ရာလီစိတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း

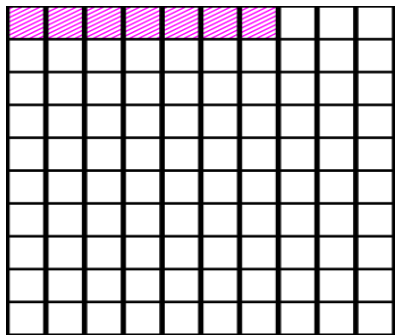


$$\text{အပိုင်းကိန်းဖြင့်} = \frac{၁}{၁၀၀}$$

$$\text{ဇယားဖြင့်} = \begin{array}{c|c|c} ၁ & \text{ဆယ်လီစိတ်} & \text{ရာလီစိတ်} \\ \hline ၀ & ၀ & ၁ \end{array}$$

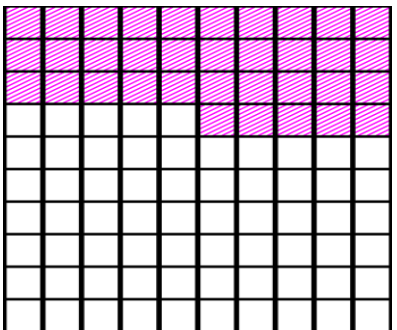
$$\text{ကိန်းရေးခြင်း} = ၀.၀၁$$

$$\text{ကိန်းဖတ်ခြင်း} = \text{သုည ဒသမ သုညတစ်}$$



$$= \frac{၉}{၁၀၀} = \begin{array}{c|c|c} ၉ & \text{ဆယ်လီစိတ်} & \text{ရာလီစိတ်} \\ \hline ၀ & ၀ & ၉ \end{array} = ၀.၀၉$$

သုည ဒသမ သုညခုနစ်



$$= \frac{၂၉}{၁၀၀} = \begin{array}{c|c|c} ၂၉ & \text{ဆယ်လီစိတ်} & \text{ရာလီစိတ်} \\ \hline ၀ & ၂ & ၉ \end{array} = ၀.၂၉$$

သုည ဒသမ သုံးငါး

# ဒသမကိန်းမှ အပိုင်းကိန်းသို့

- အောက်ပါဒသမကိန်းများကို အပိုင်းကိန်းဖြင့်ဖော်ပြပါ။  
(က) ၀.၂      (ခ) ၀.၂၀      (ဂ) ၁.၇      (ဃ) ၂.၀၆

(က) ၀.၂



ဒသမနောက်မှာ  
ကိန်းတစ်လုံးထဲ  
ဆယ်လီစိတ်

အဖြေ။  $\frac{၂}{၁၀}$



(ခ) ၀.၂၀



ဒသမနောက်မှာ  
ကိန်းနှစ်လုံး  
ရာလီစိတ်

အဖြေ။  $\frac{၂၀}{၁၀၀}$



# ဒသမကိန်းမှ အပိုင်းကိန်းသို့

(ဂ) ၁၀၉



ကိန်းပြည့်က ၁  
ဒသမနောက်မှာကိန်းတစ်လုံး  
၁ နောက်မှာ ဆယ်လီစိတ်

အဖြေ။  $၁ \frac{၉}{၁၀}$



(ဃ) ၂၀၆



ကိန်းပြည့်က ၂  
ဒသမနောက်မှာ  
ဒတိယနေရာမှ ကိန်းရ၊  
ဒါကြောင့် ရာလီစိတ်

အဖြေ။  $၂ \frac{၆}{၁၀၀}$

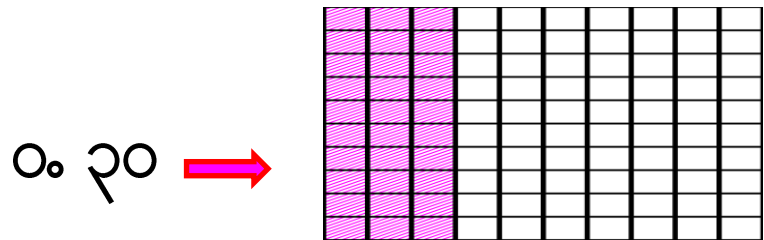
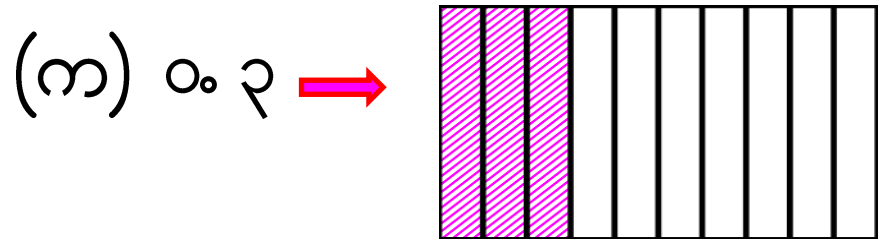


# ဒသမကိန်းများ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

➤ ပေးထားသော ဒသမကိန်းများကို  $=$  (သို့)  $>$  (သို့)  $<$  သင်္ကေတများသုံး၍နှိုင်းယှဉ်ပါ။

(က) ၀.၃ ( ) ၀.၃၀      (ခ) ၀.၅ ( ) ၀.၅

(ဂ) ၀.၇၁ ( ) ၀.၀၉



ပုံနှင့် ညီမျှခြင်းတို့ အရ ၀.၃ (=) ၀.၃၀

# ဒသမကိန်းများ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း

$$(ခ) ၀.၅ ( \quad ) ၀.၇$$

၀.၅  $\rightarrow$  ဆယ်လီစိတ် ၅ စိတ်

၀.၇  $\rightarrow$  ဆယ်လီစိတ် ၇ စိတ်

$$\therefore ၀.၅ ( < ) ၀.၇$$

$$(ဂ) ၀.၇၁ ( \quad ) ၀.၇၉$$

၀.၇၁  $\rightarrow$  ရာလီစိတ် ၇၁ စိတ်

၀.၇၉  $\rightarrow$  ရာလီစိတ် ၉၇ စိတ်

$$\therefore ၀.၇၁ ( > ) ၀.၇၉$$

# လက်တွေ့အသုံးပြုခြင်း

➤ မိုးရာသောရက်(၃)ရက်၏ မိုးရေချိန်ကိုမှတ်တမ်းပြုထားသည်။ မိုးရေချိန် အများအနဲလိုက်စီပေးပါ။

တနင်္ဂနွေနေ့ = ၀.၅၇ လက်မ

တနင်္လာနေ့ = ၁.၄၉ လက်မ

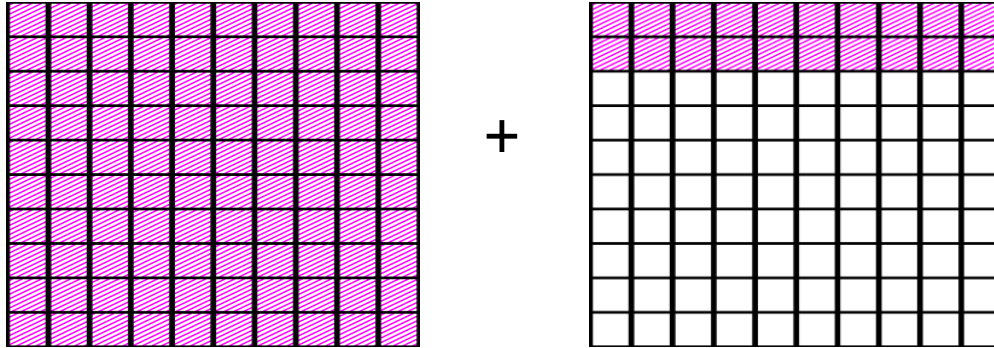
အင်္ဂါနေ့ = ၀.၈ လက်မ

နေ့အမည်	မိုးရေချိန်လက်မ

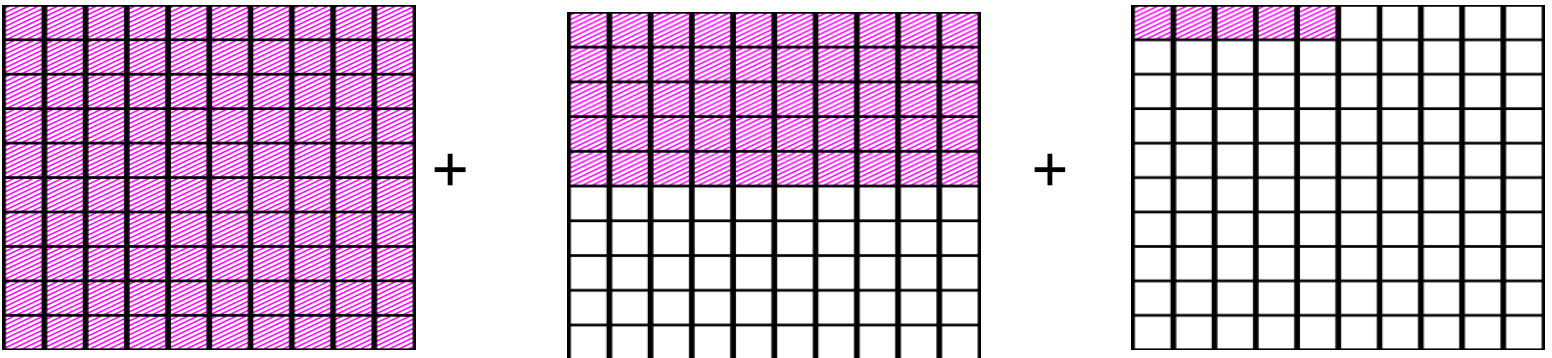
# တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း

၁။ ပေးထားသောပုံများကိုကြည့်၍ဒသမဖြင့်ဖော်ပြပါ။

(က)



(ခ)



# တတ်မြောက်မှုစစ်ဆေးခြင်း

၂။ ပေးထားသောဇယားကိုဖြည့်ပါ။

အပိုင်းကိန်း	ဒသမကိန်း
$၁ \frac{၆}{၁၀}$	
	၂၀၈
$\frac{၇}{၁၀၀}$	
	၀.၇

၃။ ၀.၇ နှင့် ၀.၀၇ တူညီပါသလား။ ကွာခြားမှုရှိက ဖော်ပြပါ။

# သင်ကြားသူများ သိကောင်းစရာ

- မူလတန်းကလေးများသည် ဒသမဖတ်ခြင်းကို ပထမဆုံး အကြိမ်ဖြစ်သဖြင့် အလေးထားပါ။
- ဒသမကိန်းများဖြင့် ဖော်ပြလေ့ရှိသော အကြောင်းအရာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ပါစေ။
- သင်ထောက်ကူများ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပါ။

# သင်ကြားသူများ သိကောင်းစရာ

- ဆရာ၏ဆောင်ရွက်မှုနှင့် ကလေးများ၏ဆောင်ရွက်မှုကို ကဏ္ဍအလိုက်အသုံးပြုနိုင်အောင်ကြိုတင်လေ့လာထားပါ။
- ကလေးများကိုယ်တိုင် ရရှိပြီးသောအခြေခံအသိပညာကို လက်တွေ့အသုံးပြု၍ အကြောင်းအရာသစ်များဖော်ထုတ် ဖြေရှင်းနိုင်ကြောင်းလက်တွေ့ပြပါ။